УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 199» г.Перми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Фистина

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКОГО САДА №199» г.Перми**

**ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пермь

2014 г

**1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №199» г.Перми (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 614065, г. Пермь, ул. Нефтяников, 57а, телефон: (342)226-22-93, электронный адрес: [dsad199@mail.ru](mailto:dsad199@mail.ru)

В Качестве муниципального дошкольного образовательного учреждения функционирует с 2007 года. Учредителем учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми (далее – Учредитель).

Детский сад имеет бессрочную лицензию серия 59Л01 № 0000608 от 26 июня 2013, разрешающую осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №199» г.Перми является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

* особенности организации образовательной деятельности;
* системы управления организации;
* содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
* работа с родителями;
* качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
* материально-технической базы;
* функционирования внутренней оценки качества образования;
* анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**2. Особенности организации образовательной деятельности**

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 07.00 часов до 19.00 часов;

- режим работы групп – 12 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определённые Правительством Российской Федерации.

Здание рассчитано по проекту на 6 групп. Фактический списочный состав – 162 ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них:

1 группа - 2-3 года,

1 группа - 3-4 года,

2 группы - 4-5 лет,

1 группа – 5-6 лет,

1 группа - 6-7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Возраст детей** | **Количество детей** |
| 1 | I младшая группа | 2-3 года | 25 |
| 2 | II младшая группа | 3-4 года | 26 |
| 3 | Средняя группа | 4-5 лет | 26 |
| 6 | Средняя группа | 4-5 лет | 29 |
| 5 | Старшая группа | 5-6 лет | 29 |
| 4 | Подготовительная группа | 6-7 лет | 27 |

**Порядок комплектования Учреждения** определяется Учредителем. Учреждение в обязательном порядке получает муниципальное задание. Учреждение может осуществлять прием детей в возрасте от 2 лет до 7 лет в соответствии с порядком, установленным Учредителем, на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №199» г.Перми обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

**- социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения со сверстниками и взрослыми и т.д.

**- познавательное развитие** направлено на формирование познавательной активности и первичных представлений о себе и окружающем мире и т.д.

**- речевое развитие** включает овладение речью и обогащение словаря; знакомство с художественной литературой и т.д.

**- художественно-эстетическое развитие** предполагает формирование представлений о видах искусства; содействие развитию творческих способностей; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и т.д.

**- физическое развитие** предполагает приобретение опыта в двигательной деятельности; формирование навыков ЗОЖ и т.д.

**Детский сад продолжает реализацию комплексной программы «От рождения до школы», автор** **Н.Е. Веракса** и сбалансированные с ней парциальные программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид образовательной программы (основная, дополнительная)** | **Направленность образовательной программы** | **Название программы** | **Срок освоения программы** |
| 1 | Основная | Общеразвивающая | «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы | 5 лет |
| 2 | Дополнительная | Физкультурно-оздоровительное | «Будь здоров, малыш» Т.Э. Токаева | 1 год |
| 3 | Дополнительная | Физкультурно-оздоровительное | «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева | 4 года |
| 4 | Дополнительная | Физкультурно-оздоровительное | «Азбука здоровья» Т.Э.Токаева | 4 года |
|  | Дополнительная | Художественно-эстетическое | «Цветные ладошки»  И.А. Лыкова | 5 лет |
| 5 | Дополнительная | Художественно-эстетическое | «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина | 5 лет |
| 6 | Дополнительная | Социально-личностное | «Безопасность»  Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева | 4 года |
| 7 | Дополнительная | Социально-личностное | «Программа социального развития»  Л.В.Коломийченко | 3 года |
| 8 | Дополнительная | Познавательно-речевое | «Развитие речи детей дошкольного возраста»  О.С. Ушакова | 4 года |
| 9 | Дополнительная | Познавательно-речевое | «Пермский край – мой родной край» А.М.Федотовой | 4 года |
| 10 | Дополнительная | Познавательно-речевое | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»  Н.В. Алешина | 4 года |
| 11 | Дополнительная | Познавательно-речевое | «Технология обучения грамоте»  Е.В. Колесникова | 4 года |
| 12 | Дополнительная | Познавательно-речевое | «Учимся математике» Е.В. Колесникова | 4 года |
| 13 | Дополнительная | Познавательно-речевое | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи»  Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина |  |

**Основными задачами и целями образовательного процесса** Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитаннико*в* для обеспечения их полноценного развития;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учреждение начало осуществление следующих видов деятельности, не являющиеся основными:

- оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом педагогических принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности и процессе взаимодействия с родителями в течение образовательного процесса. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май, согласно утвержденному расписанию. Деятельность с детьми осуществляется как фронтально, по подгруппам, так и индивидуально. Образовательная нагрузка соответствует основной общеобразовательной программе и требованиям СанПиН. В летний период проводятся физкультурные и музыкальные занятия, образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, развлечения.

Педагоги кроме традиционных форм обучения детей используют метод проектов, интеграцию различных образовательных областей, проведение акций, конкурсов разного уровня, как внутри учреждения, так и принимают участие в конкурсном движении района, города, края и пр. планирование осуществляется по тематическому принципу, что способствует формированию обобщенных представлений об окружающем мире и эффективному отслеживанию результатов образовательной деятельности, своевременному внесению корректив в воспитательно-образовательный процесс.

**3. Система управления**

**дошкольным образовательным учреждением**

**Управление Учреждением** осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ДОУ, ФГОС ДОО на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

**Непосредственное руководство** Учреждением осуществляет руководитель Учреждения, прошедший аттестацию на соответствие должности руководителя и назначенный на должность Учредителем в порядке, установленном постановлением администрации города Перми от 30 марта 2012 г. № 34-П «Об утверждении Порядка назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений города Перми».

Трудовой коллектив Учреждения представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются **советом трудового коллектива** (далее - общее собрание). Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов. Состоит из всех сотрудников детского сада. Помимо этого, в детском саду действуют временные и постоянно действующие комиссии (комиссия по рассмотрению доплат и надбавок, о материальном поощрении работников, комиссия по контролю за организацией питания, комиссия по аттестации педагогических работников детского сада, комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности), деятельность их регламентируется локальными актами ДОУ.

**Управляющий совет** в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, высшего органа исполнительной власти Пермского края и города Перми, органов управления образованием всех уровней, а также Уставом Учреждения и Положением об управляющем совете. Управляющий совет состоит из представителей работников учреждения, по одному родителю (законному представителю) от каждой группы, представителя учредителя. Основными задачами Совета являются: определение основных направлений развития ДОУ; создание оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса; контроль; содействие в реализации прав и интересов всех участников образовательного процесса.

В целях управления организацией воспитательно-образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы образовательного учреждения, изучения и распространения передового педагогического опыта, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников создается **Педагогический совет**. Работа Педагогического совета осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, включая совместителей. Председателем педагогического совета является заведующий или заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Учреждения.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы **Родительские комитеты** групп. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

**4. Содержание и качество воспитания, обучения и развития детей**

Стратегическая цель деятельности дошкольного учреждения ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия его способностей и талантов. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по 5 образовательным областям:

**«Физическое развитие».** В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. В нашем дошкольном учреждении созданы условия для физического развития детей. Имеется зал, с физкультурным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры движения с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье. Достижение задач образовательной области «Здоровье» предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оказания детям полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное.

Психолого-педагогическая работа была направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. В ДОУ была разработана и утверждена заведующим, методика закаливания, построенная с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано использовались основные природные факторы в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

На основании проведенного педагогической диагностики детей по данной линии развития, мы выявили следующие результаты;

Высокий уровень – 46% (74)

Средний уровень – 43,5% (70)

Уровень ниже среднего – 10,3% (17)

Низкий уровень – 0% (0).

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей позволила сформировать у детей необходимые физические навыки, особое отношение к физической культуре и своему здоровью и желание участвовать различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

**«Социально-личностное развитие».** Данная линия развития предполагает формированиеу детей предпосылокоснов безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в групповых помещениях созданы уголки безопасности, на территории дошкольного учреждения имеется разметка, для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и экологические прогулки, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило посредством:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для ветеранов, к праздничным датам, посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирования положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;

- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;

− алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд). При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Результаты педагогической диагностики по уровню сформированности социально-личностных качеств:

Высокий – 47,8% (77)

Средний – 40,4% (65)

Ниже среднего – 11,2% (8)

Низкий – 0,6% (1)

87, 4 % детей ДОУ владеют навыками общения со сверстниками, могут легко вступать во взаимодействие со взрослыми.

**«Познавательное развитие».** Направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;

- уголки природы в каждой возрастной группе;

- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;

- уголки краеведения с государственной символикой, изделиями народных промыслов;

- центры развивающих игр.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность. В ходе работы учитывался возраст детей и соответственно ведущий вид деятельности: 2-3 лет – предметная деятельность; 3-6 лет – сюжетная игра, экспериментирование; 6-7 лет – учебная деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Высокий – 41% (66)

Средний – 46% (74)

Ниже среднего – 10% (16)

Низкий – 3% (5)

На наш взгляд, в следующем учебном году необходимо больше внимания уделять детскому проектированию и организации проектной деятельности, в которой бы принимали участие и воспитатели, и дети, и родители. Это будет способствовать не только взаимному общению, но и значительно повысит познавательный интерес, позволит сформировать у детей навык нахождения информации.

**«Речевое развитие».** Коммуникативные навыки включают в себя средства взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов.

В ходе педагогической диагностики по этой образовательной области нами были получены следующие результаты:

Высокий – 45,4% (73)

Средний – 40,3% (65)

Ниже среднего – 13,1% (21)

Низкий – 1,2% (2)

**«Художественно-эстетическое развитие»** происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству. Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества, дизайн -студии с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Для знакомства и рассматривания предметов, произведений искусства созданы «полочки красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

А также оно включает в себя реализацию задач по развитию музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, DVD — плеер, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми. Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, музыкальные гостиные. В летний период непосредственно образовательная деятельность проводилась на открытом воздухе.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Осенины», Капустники, «Новогодний праздник», «Мама солнышко мое», в подготовительной к школе группе «Выпускной бал» и другие праздники и развлечения.

Высокий – 37,9% (61)

Средний – 44,7% (72)

Ниже среднего – 15,5% (25)

Низкий – 1,9% (3)

Большое внимание в МБДОУ уделяется охране и укреплению здоровья детей: разработан комплекс мер по физкультурно-оздоровительной работе (профилактические мероприятия, методика закаливания, физкультурные занятия, досуги и развлечения, а также работа с родителями и педагогами). В организации физических занятий и в подвижных играх педагоги варьируют нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, выделяют время для свободной двигательной активности детей. Для организации самостоятельной двигательной деятельности в каждой группе создан центр движения, оснащенный разными спортивными играми, специальным оборудованием.

Несмотря на предпринимаемые меры по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей, посещающих МБДОУ, ещё достаточно высок её показатель:

**Заболеваемость по болезням ДОУ за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Болезни | Ясли | Сад | Всего |
| ОРВИ | 46 | 156 | 202 |
| Пневмония | 1 | 4 | 5 |
| Ангина | 0 | 0 | 0 |
| Инфекционный энтерит | 0 | 1 | 1 |
| Др. ОКИ | 1 | 1 | 2 |
| Скарлатина | 0 | 7 | 7 |
| Ветряная оспа | 2 | 19 | 21 |
| Менингоинфекция | 0 | 1 | 1 |
| Травмы | 0 | 2 | 2 |
| Прочие заболеваемости | 9 | 23 | 32 |
| Всего | 59 | 214 | 273 |

Это обусловлено тем, что детский сад находится в районе расположения крупных промышленных предприятий: ПНОС, СИБУР, Минеральные удобрения и т.д. и концентрация вредных веществ в окружающей среде превышает предусмотренные нормы.

**Количество случаев заболеваний по группам за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Группы | № 1 (2-3) | № 2 (3-4) | № 3 (4-5) | № 6 (4-5) | № 5 (5-6) | № 4 (6-7) |
| Количество случаев | 60 | 50 | 44 | 40 | 41 | 38 |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2012-1013 | 2013-2014 |
| I | 35 | 66 |
| II | 117 | 78 |
| III | 10 | 17 |
| IV | 0 | 1 |

В ДОУ функционирует группа раннего возраста, поэтому первая половина года направлена на адаптационный период. С начала учебного 2013 – 2014 года в МБДОУ «Детский сад № 199» поступило 24 ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет в раннюю и 1 младшую группу. До поступления ребенка в детский сад родители приносили путевку и медицинскую карту, знакомились с заведующей и медицинским персоналом.Все вновь поступающие дети были разделены на группы и принимались в детский сад постепенно с интервалом в 5 дней. Кроме этого, дети посещали детский сад по гибкому режиму, который изменялся исходя из индивидуальных особенностей прохождения адаптации каждого пришедшего ребенка. В течение 2 - 3 дней родителям было позволено присутствовать в группе несколько часов. Данным правом воспользовались 9 человек.

В группе воспитатели вели наблюдения за детьми, заполняя листы адаптации, где фиксировалось эмоциональное состояние ребенка, его речевое развитие, навыки взаимодействия с взрослыми и детьми, характер сна и аппетит.На основании заполненного адаптационного листа выявлялась степень тяжести адаптации ребенка.

- с легкой степенью адаптации - 39% детей (9 д.)

- с адаптацией средней тяжести – 59% детей (13 д.)

Один ребенок- Волчек Дарья посещает Д/с с марта месяца. Девочка из семьи СОП. Адаптация проходила тяжело. Это связано с событиями, происходящими в семье весной. На данный момент Дарья с желанием посещает детский сад и можно считать, что ребенок полностью адаптировался. Тяжелой степени адаптации не выявлено.

Во время адаптационного периода на консультацию психологу обратились 8 человек индивидуально и 2 семьи. Родителям были даны рекомендации по созданию положительного эмоциональной обстановки для ребенка, как дома, так и в детском саду. Приходя в группу, родители заполняли анкету, с целью выяснения индивидуальных особенностей, склонностей, привязанностей, интересов ребенка. Таким образом, были составлены рекомендации для всех участников образовательного процесса.

В этом учебном году наше учреждение начало оказывать дополнительные платные услуги. Что позволило включить детей в новую деятельность в новых условиях и, создало условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают ДОУ и семья.

Кружок «Здоровые ножки» (руководитель - Полянских Анастасия Владимировна), направлен на профилактику плоскостопия и нарушения осанки у воспитанников;

Кружок «Радуга» (руководитель - Семушева Елена Алексеевна), направлен на развитие специальных художественных способностей в работе с нетрадиционными материалами.

Оценивая посещаемость кружков, анализируя результаты опроса родителей воспитанников, можно сделать вывод о том, что дополнительные услуги востребованы, способствуют улучшению образовательного процесса, нравятся детям. Результаты диагностирования показали, что программы дополнительного образования дети освоили на высоком и среднем уровне, низкого уровня нет. У родителей существует запрос на расширение спектра дополнительных платных услуг.

Преемственность со школой осуществляется по разработанному плану. Он включает в себя встречи педагогов школы и детского сада; родительское собрание «Готов ли ваш ребенок к школе?»; мероприятия с детьми первого класса и подготовительной группы детского сада; посещение школьных уроков. Несомненно, совместная работа позволяет сформировать у детей первоначальные представления о школьном обучении, у родителей выстроить более стройную систему необходимых навыков, которыми должен овладеть их ребенок до школы, а у педагогов выявить те направления работы с детьми, которые необходимо сформировать у детей.

С целью налаживания межведомственных связей, обогащения представлений детей об окружающем, формированию эмоциональной отзывчивости детский сад ведет активное сотрудничество с организациями образования и культуры: Пермским краеведческим музеем, областной филармонией, театрами города, ТОС «Андроновский».

Педагогом-психологом – Дегтяревой Татьяной Николаевной много внимания уделялось подготовке детей к школе и обеспечению равных стартовых возможностей к школьному обучению. В ходе психологической диагностики были использованы следующие методики:

1.Ориентированный тест общей школьной зрелости К.Иерасика, 1 часть.

2.Вербально-логическое мышление(2 субтеста-обобщения, аналогии).

3.Последовательные картинки С.Д.Забрамной.

4.Корректурная проба КЕЭС-изучение скорости, точности восприятия, работоспособности.

5.Диагностика опосредованной зрительной памяти по КЕЭС.

6.Графический диктант Эльконина - развитие произвольности.

7.Методика М.Р.Гинзберга«Определение мотивов учения».

В диагностике принимало участие 28 детей.После проведения диагностики были получены следующие результаты:

ПАМЯТЬ

Выс.-24 детей

Сред.-5 детей

Низ.-0

ВНИМАНИЕ

Выс.-11детей

Сред.-18 детей

Низ.-0

ОБОБЩЕНИЯ

Выс.-17 детей

Сред.-10 детей

Низ.-0

АНАЛОГИИ

Выс.-19 детей

Сред.-8 детей

Низ.-0

РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ

Выс.-17 детей

Сред.-10 детей

Низ.-0

ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Выс.-18 детей

Сред.-11 детей

Низ.-0

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Выс.-10 детей

Сред.-17 детей

Низ.-0%

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Сформ.-27 детей

Несформ.-1 ребёнок

На логопункт ДОУ учителем-логопедом Ефремовой Ольгой Александровной в течение года было зачислено 25 детей. Все дети выбыли из логопункта с улучшением речи.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, по исследованию оценки качества образования в ДОУ. В анкетировании приняло участие 80 человек. Возрастной ценз отвечающих от 26 до 40 лет. По мнению родителей, детский сад создает условия для физического, эмоционального, социального развития ребенка, помогает раскрыть индивидуальные способности. Большая часть родителей стремиться принимать активное участие в жизни детского сада посредством разнообразных форм, предлагаемых педагогическим коллективом. Средняя оценка качества работы ДОУ – 4,5. Мнение родителей, позволило нам определить перспективы на следующий учебный год. Нашему коллективу в следующем учебном году необходимо повысить активность участия в детских конкурсах.

**5. Работа с родителями**

Коллектив МБДОУ активно и плодотворно сотрудничает с законными представителями детей – это родители. В 2013/14 учебном году было проведено 4 общих родительских собрания - организационное (сентябрь 2013г.). где родители познакомились с планом работы ДОУ на учебный год. Также прошло знакомство с новым Законом «Об образовании». На следующем собрании обсуждался вопрос о возможности перехода в автономию. 3 собрание – тематическое, было посвящено профилактике ЗОЖ. В ДОУ создана общественная комиссия по контролю организации питания, которая так же отчитывалась на собраниях. Во всех возрастных группах воспитатели организовывали тематические родительские собрания (в соответствии с потребностями семей, годовыми задачами ДОУ), на которых информировали родителей о деятельности ДОУ, особенностях развития детей, эффективных приемах воспитания, обучения и развития дошкольников. Родительские собрания проходили как в различных формах (консультационные заседания, встреча с Дедом Морозом, семинар-практикум «Профилактика ЗОЖ» и др.). В каждой возрастной группе был составлен план мероприятий по сотрудничеству с семьями воспитанников, который включал разные формы взаимодействия (консультации, практикумы, собрания, участие утренниках, совместной деятельности, оформление информационных стендов и пр.). Планы работы групп были реализованы полностью.

В МБДОУ создан и функционирует родительский комитет. Родители помогли решить небольшие проблемы ДОУ – приняли участие в благоустройстве и озеленении территории, приобрели некоторый инвентарь. Однако, по-прежнему активность родительской общественности низкая, собрания комитета проходили только по инициативе учреждения.

В ДОУ регулярно проводятся конкурсы, в которых принимают участие и родители: «Зимняя икебана», «Очумелые ручки», «Конкурс чтецов» и т.д.

Родители являются активными в образовательном процессе: являются актерами на всех праздниках, развлечениях и собственных театральных постановках. Проводят с детьми Встречи с интересными людьми, где рассказывают о своих интересных профессиях и увлечениях. Организуются в ДОУ и мастер-классы, где именно родители делятся и обучают детей и воспитателей своему хобби «Я великий кулинар», «Построй скворечник», «Мастер-стилист» и т.д.

Работа педагогического коллектива направлена на взаимодействие с семьями детей и строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. ДОУ посещают дети 2-7 лет без особенностей физического и психического здоровья. 4 семьи находящиеся в статусе СОП. В ДОУ ежегодно планируется и осуществляется работа с семьями «группы риска» с целью дальнейшего оказания помощи данной категории воспитанников и их семьям.

Большое количество родителей имеет высшее и среднее специальное образование, являются служащими, административными работниками и высококвалифицированными рабочими.

Таким образом, основной контингент воспитанников МБДОУ составляют дети из полных и материально обеспеченных семей, способных и желающих принимать активное участие в жизнедеятельности детей и детского сада, готовых к сотрудничеству по различным проблемам педагогического и организационного характера.

**6. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 14 педагогов: 11 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед и музыкальный руководитель. Из них с высшим педагогическим образованием (6 ч.) – 42,8%; со средним специальным (6 ч.) – 42,8%. Два педагога являются студентами второго курса ППК №1 (14,4%). С высшей категорией – (2 ч.) – 14,3%, с первой категорией – (4 ч.) – 28,6%, со второй категорией – (4 ч.) – 28,6%, соответствие занимаемой должности – (1 ч.) – 7,1%, б/к – (3 ч.) – 21,4%. Стаж работы педагогов: до 5 лет работы – 28,6%(4 ч.), от 5 до 10 лет – 28,6% (4 ч.), свыше 20 лет – 42,8% (6 ч.).

В течение учебного года педагоги МБДОУ повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ПГПУ, АНО ДПО «Прикамский институт повышения квалификации специалистов», «Карьера и образование».

За 2013-2014 учебный год педагоги ДОУ приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня: «Памятки для родителей», «Калейдоскоп профессиональных находок», «Молодая смена», «Я самая» и др. Воспитатели: Вавилова Н.В., Переяславец С.В. опубликовали свой опыт работы в журнале «Современный педагог». Педагоги ДОУ являются активными участниками разных мероприятий, конференций, конкурсов и т.д., стремятся быть в курсе новинок в области образования.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,

- теоретические и практические семинары,

- деловые игры,

- дискуссии,

- выставки,

- круглые столы,

- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты, круглые столы,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Необходимо в следующем учебном году оптимизировать работу методической службы ДОУ. Создать условия для проявления творческой и профессиональной активности как педагогам со стажем работы более пяти лет и молодым специалистам. Повысить активность педагогов в конкурсном движении разного уровня.

В учебном году методический кабинет был пополнен методической литературой и наглядными пособиями, разработаны методические и практические материалы по организации различных видов детской деятельности.

**7. Качество материально-технической базы**

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования. Для образовательной деятельности используются:

- административные кабинеты;

- хозяйственно-бытовые и вспомогательные помещения;

- методический кабинет;

- музыкальный и физкультурный залы;

- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;

- медицинский.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным, есть доступ в Интернет. Методический кабинет оснащен 2 компьютерами и нетбуком. В образовательном процессе активно используется мультимедийное оборудование. Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала.

В течение 2013-2014 учебного года материально-техническая база пополнялась и обогащалась:

- приобретено новое физкультурное оборудование;

- игры и игрушки.

С целью индивидуализации образовательного процесса в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда. Она дает возможность каждому ребенку реализовать свои замыслы и потребности, тем самым обеспечивает личностное развитие детей в группе. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, постоянно изменяется и обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, соответствует требованиям СанПин и ФГОС.

**7. Функционирование внутренней оценки качества образования**

Оценка качества осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

**Объекты внутренней системы оценки качества образования**

Соответствие ООПДО федеральным государственным требованиям:

- структура ООПДО;

- содержание ООПДО.

Соответствие условий реализации ООПДО:

- кадровые;

- материально-технические;

- учебно-методические;

- медико-социальные;

- психолого-педагогические;

- финансовые.

Качество результатов реализации ООПДО:

- изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате, как освоения комплекса образовательных областей, так и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к моменту поступления в школу;

- уровень заболеваемости обучающихся;

- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей (законных представителей), воспитателей) деятельностью ДОУ.

Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- руководитель;

- педагогический коллектив;

- дети;

- родители (законные представители).

Формами проведения оценки качества образования в ДОУ являются:

- контроль;

- мониторинг интегративных качеств личности;

- психолого-педагогическая диагностика.

Программа проведения, внутренней системы оценки качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Содержание мониторинговой деятельности |
| 1 | Подготовительный | Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета. |
| 2 | Организационный | Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета |
| 3 | Диагностический | Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей. |
| 4 | Аналитический | Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитической справки по группам. |
| 5 | Итоговый | Составление прогнозов, составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. |

Распределение функциональных обязанностей участников внутренней оценки:

Заведующий ДОУ

-устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

-определяют пути дальнейшего развития Учреждения;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-принимает управленческие решения по развитию качества образования

на основе анализа результатов

Заместитель заведующего по ВМР:

-организует систему внутренней оценки качества образования в Учреждении;

-осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

-анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);

-проводит контроль за проведением в каждой возрастной группе;

-анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;

-разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса.

Воспитатели, специалисты:

-проводят оценку индивидуального развития каждого воспитанника;

-анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;

-разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;

-своевременно доводят итоги до сведения родителей;

-своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по ВМР.

Старшая медсестра ДОУ:

– осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;

- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

Заведующий хозяйством:

– выполняет оценку качества материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Психолог:

- организует информационное сопровождение образовательного процесса, основанная на изучении когни­тивной сферы и личностного развития ребенка;

- следит за системой коллективно-группо­вых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОУ.

**8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 162 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня - 12 часов | 162 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 137 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0человек/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/42,8% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/35,7% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/42,8% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/42,8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/42,8% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человек/14,3% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/28,6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человек/28,6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/21,4% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек/28,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/55,5% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/27,8% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14 человек/162 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,7 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 121 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |